

# 私が English Now!を選んだ理由

まだお会いできていない方々のために簡単な自己紹介を。私はJohn Daly、つい最近まで某市でALT（Assistant Language Teacher/外国語補助教員）として働いていました。はじめてEnglish Now!に来た時には生徒のみなさんのレベルの高さに驚かされました。ただ年齢を比較する訳ではありませんが、大げさでも何でもなしに、このスクールのキッズレベル2の生徒達は私が某市で教えていた6年生よりも英語が出来ます。つくばは教育に力をいれているからと思う方もいるかもしれませんが、日本の英語教育の不十分さは、ここつくばにおいても同様です。

最近になって小学校では5、6年生における英語学習が義務化されました。この指導はALTの助けを得て、学級担任により行われます。ALTは英語のネイティブで、熱意があり、子どもにも慣れ親しみ、そしてもちろん日本で指導をすることを心から望む人達だとされています。

正直なところ、この教育方針が日本の、特に私がいた某市などで上手くいくとは思えません。まず問題として認識しなければいけないのは、**小学校の先生の本ほとんどが子供達に教えるだけの英語力を身に付けていないことです。彼らの多くは中学、高校で英語の授業を受けただけで、発音は曖昧だし文法も確かではありません。これにより先生達は自分の力不足を恥じ、英語指導にまったく乗り気ではないのです。**

そこでALTの登場です。ALTは第三機関や民間企業、またJET（語学指導等を行う外国青年招致事業）の場合には日本政府に雇用されています。彼らは単に最低限のトレーニング（多くても週に数日）を受けるだけで、周囲の、英語教育に無関心である指導を行うという困難さに対応できるだけの準備はできていません。もしALTに日本語力がなければ、日本人の先生達としっかりコミュニケーションを取るのは難しいどころか、不可能にもなります。多くの場合、この実情から、先生達はただ席に着いて様子を眺めていたり、テストの採点をしていたり、はたまた眠っていたりしてしまいます。20代かそこの外国人が、一人で3

0人以上を相手にしている一方で...。これでは上手く立ち行かないことが想像に難くないですよね？

ただでさえ困難な状況をさらに複雑化させているのは、文部省が完成させ、学習の基本方針としているそのカリキュラムです。小学5、6年生は"XXXXX"というテキストを使用していますが、これはただの英語のぬりえです！English Now!では5歳の子供がもっと難しい内容のものを学習しています。日本政府が定めている目標は、子供達が楽しく英語学習に取り組めるような前向きな環境を作ることです。つまり実質的な語学指導に反し、ただ楽しませるだけのテキストを使って生徒の時間を無駄にしているのです。先生達も校長もこの無意味さを知っており、ということは、小学校では英語教育が真剣に受け止められていないのです。英語の授業は週に1回の40分間。ALT達は宿題を出したり、"XXXXX（テキスト）"から外れることは認められていません。ALT達は生徒に何かを書かせることすらできないのです。私は過去にボードを使ってアルファベットを書かせる練習をさせ、所属する会社から叱られたことがありました...

5年生より下のクラスはさらにひどいと言えます。使い物にならないカリキュラムである以上に、カリキュラムそのものが存在しないのです！多くの場合レッスンはALTの思いつきか、私の事例のように会社から指定されたものを使います。それも少人数指導の場合にのみ有効とされているようなものを...。このように"レessonプラン"と呼ばれるものは、大抵ゲームや子供達が理解できないような歌、そして単に大勢の子供達を40分間まとめあげることで形成されています。確かに生徒は年若い子供達ですが、同時に外国語学習においては臨界期にあります。**年を重ねれば重ねるほど、新しい言語を習得するのは難しくなると言われています。**この位の年の内に読むこと、書くこと、そして何より聞くことと話すことを学ぶ必要があります。"XXXXX（テキスト）"は6年生の子供達にただ色を塗らせることしかしません。もし自分の子供のその後の人生に

とって有益な、実践的な英語力を鍛えていきたいなら、これは必要のないことでしょう。

**ここEnglish Now!では実践的な英語学習に重点を置いています。4歳から子供達に様々な方法で英語を導入していきます。生徒の皆さんは歌い、話し、書き、読み、聞き取り、指示に従い、質問をし、答え、そして実質的な情報を処理します。活発な英会話を交わしたいと考えるアジア人にとって早く発音の学習に取り組むことがいかに重要なことか、口では言い表せません。英語には日本語に存在しない音がたくさんあり、若いうちに学ばねば、後になってそれらを識別することはほぼ不可能になります。"V"と"B"を例にとってみても、"V"の音は日本語には存在しません！つまり実質的に日本人が発音する"volleyball" "van" "veer" は全く間違っただけのものということになります。**

生徒の皆さんの高いご要望に加えて、English Now!は講師により大きなものを求めます。ALT時代、私はたった3日間意味のないトレーニングを受けただけでした。それも主となるのはどうしたら日本の生活に馴染めるかという内容だったり、どうしてかALTを1年以上続けようと思った人達のつまらない話を聞いたりするだけです。私は経験も訓練もなく、何が起るかなんて全く分からないまま田舎に放り出されたのです。ここEnglish Now!ではJacquesによる綿密な面接が行われ、トレーニングは1ヶ月以上に及びました。あらゆる形式のクラスを見学して、最初のレッスンの時は監督付きです。その後一人でレッスンにあたるようになって、ビデオを利用してレッスンの風景を見直され、English Now!に必要なとされる手腕を持った講師となるべく改善を求められています。

このような活発な要求があるため、English Now!の講師達は子供達が学校で出会う先生達とは全く違います。そしてレベルや人数に合わせた様々なクラスを提供していることにより生徒の皆さん一人ひとりに気を配った、効果的な指導が出来るのです。各クラスに合ったテキストを使い、それぞれのペースに合わせ、個々にとって上達のために何が重要かを常に考えています。例えばある6人制のキッズクラスにおいて、2人は発音の

練習が必要で、もう2人は発音は良いけれど文法があまり得意ではなくて、残りの2人は発話にもっと自信をつけなくてはならない、なんてことがあります。私達は子供達の特定の需要に効果的に、そして適切に応えることができます。小学校や中学校では1人の先生が30人以上の生徒を相手にしなくてはなりません。対して、English Now!のキッズクラスの最大定員は6名。私達は厳選されたテキストを使い、本質的なフォニックスを指導し、本を使って一緒に英語を読みます(もちろん読んでいるふりではなく。)単語や文法を学び、そして聞くこと、話すことの能力を築いていきます。ALTが小学校で半年かけて成し遂げる内容を、ここではたった1回のレッスンで学習できます。

English Now!と公立学校の考え方の違いを説明するのは、大変に難しいです。前述の通り、キッズレベル2クラスの中には某市で教えていた6年生の生徒よりよく出来る子供達があります。**English Now!に来るといえるのはそんなに単純なことではありません。生徒の皆さんに望むことも多くあります。毎回宿題があり、テストがあり、レベルに合わせて設定された月々の目標があります。生徒の皆さんには時間通りに来校し、一生懸命レッスンに取り組み、そして本当の意味で学んでもらうことが期待されています。English Now!は生徒の年齢を問わず、日本における英語の将来性に注目した前進的で優良な機関です。つくばという地域、そして生徒の皆さんの上達に全力を注ぐ信頼に値するスクールです。私たちはこの日本で生活し、長く働き続けることでしょう。English Now!のレッスンを受講することは、お子様の英語の上達において最善の決断となることでしょう。ここに通う子供達は他と比べて飛躍的な成長を遂げ、すぐに上達を実感できると思います。そして自信がつき、英語を話すことに喜びを感じられることでしょう。**

2012年8月25日

ジョン デイリー

# Why Choose English Now?

For those of you who I haven't met yet, my name is John Daly and I was, until recently, employed as an ALT (Assistant Language Teacher) in "XYZ City," Japan. Upon coming to *English Now!*, I was amazed to see how much more advanced our students here are. I don't mean just compared to students of the same age: without exaggerating, most Level 2 students at *English Now!* are more advanced than the sixth graders I taught in XYZ City. One might attribute that to Tsukuba being an advanced city with a focus on education, but I don't believe that even begins to scratch the surface of Japan's English education shortcomings.

Recently, Japan has made English education mandatory for elementary school fifth and sixth graders. This instruction is handled by the regular teachers with help from the ALTs. The ALTs are supposed to be native English speakers who are enthusiastic, good with kids, and of course willing to come to Japan to instruct.

Well, I can assure you that this program is *not* succeeding in most of Japan. The problem starts when you realize most elementary school teachers do not possess anything near the ability to teach English to children. Most of them learned a little English many years ago in middle and high school, and they have thick accents and poor grammar. Consequently, they are usually quite ashamed of this and not at all enthusiastic about teaching English.

That's where the ALTs come in. The ALTs are either hired by third-party, private companies, or in the case of JET, the Japanese government. They receive minimal training (usually a few days to a maximum of a week) and are not at all prepared for the difficulties of teaching English in an environment where the rest of the staff are mostly indifferent. If the ALT doesn't possess Japanese ability, effective communication with the Japanese teachers is very difficult or non-existent. In most cases, this leads to the Japanese teachers sitting at their desks simply watching, marking papers, or sometimes sleeping, while a 20-something-

year-old attempts to teach English alone to a class of 30 or more. It's easy to see how this is not going to work.

To complicate an already difficult situation, the Education Ministry has complete and total control over the curriculum. The 5th and 6th graders have a textbook assigned that is nothing more than a coloring book in English. In all seriousness, *English Now!* has 5-year-old students completing material that is of greater difficulty than what is presented in these texts. The main goal, as stated by the Japanese government, is to create a positive environment where students can relate learning English to having a good time. So, as opposed to actually teaching the language, they waste the students' time by requiring a textbook that does no more than tell them that English learning is fun. The teachers know this, the principals know this, and consequently—at least in elementary school—English is not taken seriously. The children have English class once-a-week for 40 minutes. The ALTs are not allowed to assign homework or deviate from the useless coloring book textbook curriculum. They cannot even make students write anything. I was reprimanded by my ALT company once for having kids practice writing the alphabet on the board.

Below fifth grade it's even worse—if you can believe that: rather than having a terrible curriculum, there is *no* curriculum. In almost all cases, it is left to the ALT to come up with a lesson plan off the top of their heads, or in my case, use a lesson plan provided by my company that, I was told, is only practical in small-group situations. These so-called "lesson plans" usually involve playing games, singing songs the students don't understand, and simply crowd control of large groups of kids for 40 minutes. Admittedly, these are young children, but they are at a critical stage for foreign language learning: the older they get, the harder it will be for them to learn a new language. At this age, they need to be learning to read, to write and—most importantly—to listen and speak. *YYY* has sixth graders spending their time coloring



pictures. This is *not* what needs to be happening if we want our children to excel and develop practical language skills that will benefit them for the rest of their lives.

Enter *English Now!* Here, we focus on actually learning English. From 4 years old, students are introduced to English in numerous ways. They are singing, speaking, writing, reading, listening, following directions, asking and answering questions, and actually processing information. I cannot tell you how important it is for people of Asia who want to communicate effectively in English to begin working on pronunciation early. There are many sounds in the English language that simply don't exist in Japanese, and without learning them early on, it becomes almost impossible to differentiate them later in life. Take the *V* and *B* sounds for example. There is no *V* in Japanese! This leads to virtually all Japanese people pronouncing words like *volleyball*, *van*, and *veer* incomprehensibly wrong.

In addition to the higher requirements for its students, *English Now!* also demands much more of its teachers. As an ALT, I received three days of pointless training, which focused mainly on adjusting to life in Japan and anecdotal, time-wasting stories from various ALTs who, for whatever reason, decided it was a good idea to stay on with the ALT company for more than a year. I was thrown into rural Japan with no teaching experience, no training, and absolutely no idea of what to expect. Here at *English Now!*, Jacques put me through a very thorough interview, and over a month of training. I observed classes of all types, I taught first with supervision, and finally without supervision. Even then, I was reviewed on video to help me improve in order to become the caliber of teacher that *English Now!* requires.

Due to the vigorous requirements of *English Now!*, our teachers are very different from what children experience in their schools. And since we offer many classes of different levels and sizes, we can give personal attention to each student and teach them effectively. We employ many different textbooks, instruct at different paces, and

focus on what is most important for each student to improve on. For example, in one class of six students, two might need extra pronunciation work, two might have good pronunciation but poor grammar, and the others might just need to build confidence in speaking in general. We are able to address the specific needs of all of these children effectively and appropriately. In elementary and middle schools, there are 30 or more students per teacher. At *English Now*, the maximum class size is six. We are using much, much better textbooks, practicing real phonics, actually reading books together (not just pretending), learning vocabulary, grammar, and building listening and speaking ability. In one single class here, we accomplish more than an ALT can accomplish at an elementary school in six months.

It's difficult to explain how different the mindset is here at *English Now!* compared to public schools. As I mentioned, I have students here in Level 2 classes who are more proficient in English than sixth graders I taught in XYZ City. Coming to *English Now!* is not a simple thing: we have high expectations for our students. They are given homework, they are tested, and they have monthly goals they are expected to meet. They are expected to come on time, work hard, and really and truly learn. *English Now!* is a progressive, elite institution focusing on the future of English in Japan, for both children and adults. We are a tried and true institution dedicated to the Tsukuba community and to the progress of our students. As individuals, we are committed to living and working long-term in Japan. I can assure you of this: coming to *English Now!* is the best decision you can make to further your child's English education. Children who come to us will be leaps and bounds ahead of their counterparts, and will rapidly realize improvement and a new sense of confidence and enjoyment in speaking English.

*John Daly*